

2014 wurden ca. 164.000 Tonnen Tomaten aus Spanien nach Deutschland importiert. Jährlich führt El Ejido 3 Millionen Tonnen an verschiedenen Erzeugnissen aus.

Der Markt für Tomaten unterliegt einem enormen Preisdruck. Wenige große Zwischenhändler wollen möglichst günstig einkaufen, da die Kunden im Supermarkt nur wenig für Tomaten bezahlen wollen.

Mobilteléfono

Hamburger

20 Badewannen

16 Badewannen

**Virtuelles Wasser**

Produkt  
Verbrauch  
indirekt  
Ressource  
Konsum

**Wasserfußabdruck**

Verbrauch  
Wassermenge  
Produktion  
Ressource  
Nutzung

Produkt	Wasserfußabdruck (l)	Wassermenge (l)	Produktion (l)	Ressource (l)	Nutzung (l)
Äpfel	100	100	100	100	100
Brot	100	100	100	100	100
...	...	...	...	...	...

Jährlich werden ca. 1,4 Milliarden Rosen nach Deutschland importiert, ca. 17% aus Kenia. Weitere große Mengen kenianischer Rosen machen in den Niederlanden Zwischenstation und kommen dann erst nach Deutschland.

Jamila besitzt einen Garten. Mittlerweile hat sie Schwierigkeiten, genug Gießwasser abzuschöpfen, da die Zuflüsse des Naivashasees zu wenig Wasser führen.

# Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung an geographischen Fallbeispielen

Prof. Dr. Sandra Sprenger  
J. Christian Benninghaus

David-Nr. 14807

Albrecht Beutelspacher · Carola Kahlen · Kerstin Kremer · Sandra Sprenger (Hrsg.)

## Ich sehe Wasser, was du nicht siehst

Bildung für nachhaltige Entwicklung am Beispiel des virtuellen Wassers

214 Liter virtuelles Wasser pro kg Tomaten

2.400 Liter virtuelles Wasser pro Hamburger

18.900 Liter virtuelles Wasser pro Tasse Kaffee

2.700 Liter virtuelles Wasser pro T-Shirt

9 Liter virtuelles Wasser pro Glas Wasser

FRIEDRICH

## Masterseminar: Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung an geographischen Fallbeispielen

- 70 Teilnehmende
  - Alle Lehramtsstudiengänge
  - Fach Geographie
- Seminarkonzept
  - Planung, Durchführung und Reflexion von Unterrichtskonzepten



Quelle: Benninghaus et al., 2017)

## Thematische Ausrichtung des Seminars

- Grundlagenerarbeitung
  - Nachhaltige Entwicklung
    - Nachhaltigkeitsdimensionen
  - Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung
    - Relevante Kompetenzen: Wissen, Bewerten, Handeln
    - Unterrichtsprinzipien: z.B. konstruktivistische Methoden, Handlungsorientierung
  - Planung eines Unterrichtskonzepts ausgerichtet an den Grundlagen
    - Themen sind nachhaltigkeitsrelevant (Schwerpunkt Nachhaltiger Konsum)
  - Durchführung einer Sequenz des Unterrichtskonzeptes
  - Reflexion

# Unterstützung durch die Dozierenden

- Bei der Planung
  - Unterrichtsmethoden aufzeigen, die für Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung angemessen sind
  - Fokus auf nachhaltigkeitsrelevanten Kompetenzen
  - Schwierigkeiten antizipieren, die auftreten können
- Bei der Durchführung
  - z. B. durch geeignete Unterrichtsmethoden
- Bei der Reflexion
  - Erreichung der Lernziele unter den besonderen Bedingungen der Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung?
  - Weitere fachdidaktische Aspekte

